

7

OBJETIVO DEL SEMINARIO DE IDIOMAS

Coordinador: Alejandro Blanco

PROFESORES:

INGLÉS		FRANCÉS	
Tania Amaya Sanz	Alberto Navarro	Dolores Beltrán	Janine Ithurralde
Elena González		Alejandra Rincón	Anne-Sophie Béligaud
		Amaya Ancín	
M ^a Ángeles Guerrero	Rocío De Castro		
Juanjo Márquez	Víctor Vázquez		
Rosario González	Alejandro Blanco		
Carmen Manzano	Maribel Nuevo		
Beatriz Villa-García	Elena Barrientos		
Nuria Ganfornina			

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

“Reforzar el aprendizaje cooperativo desde el respeto y la empatía”

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

En relación a sí mismos:

- Participar de manera activa en clase cooperando en las actividades de equipo desde el respeto y la empatía creando así un clima trabajo beneficioso para uno mismo.
- Fomentar la interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.

En relación a sus compañeros:

- Mostrar una actitud de respeto y empatía ante las opiniones de los compañeros, siendo sensibles ante las dificultades individuales y los errores, cuando se expresan en Lengua Extranjera.
- Fomentar la interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.

En relación a las personas que trabajan en el Centro:

- Fomentar el uso de códigos de cortesía.
- Ser conscientes y aceptar el nuevo papel que desempeña el profesor como coordinador del trabajo cooperativo respetando su decisiones en beneficio de todos.

En relación a la actividad Educativa:

- Desarrollar el propio potencial, esforzándose por el logro de éxitos individuales y compartidos.
- Fomentar hábitos y disciplinas en relación al orden, la limpieza, el cuidado del material y la constancia en los hábitos de trabajo.
- Potenciar el uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los idiomas.

En relación a las instalaciones del Colegio:

- Cuidar, respetar y conservar las instalaciones del centro y ser sensibles ante el orden, cuidado de material y limpieza de estos espacios comunes.
- Informar de cualquier desperfecto a la persona responsable de mantenimiento.

1- **EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.**

- Seguimiento: Trimestral
- Momento: Sesión evaluación.
- Personas: Equipo docente.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

En relación a sí mismos:

- Fomentar la cooperación entre compañeros confiando en los demás tanto para superar dificultades y conseguir alcanzar mejores resultados como para buscar soluciones a situaciones conflictivas.
- Diseñar y desarrollar materiales acordes con las necesidades educativas y de aprendizaje para las distintas etapas.
- Participar en cursos de formación y reciclaje que redunden en el beneficio propio y del centro.

En relación con los compañeros:

- Utilizar el diálogo como medio para superar las diferencias.
- Compartir los recursos.

En relación a las personas que trabajan en el Centro:

- Promover el respeto y la empatía entre los distintos miembros de la Comunidad Educativa.

En relación a la actividad Educativa:

● **INFANTIL: INGLÉS**

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA (LISTENING)

- Desarrollar el gusto por la escucha de diferentes medios audiovisuales en inglés.
- Fomentar la discriminación auditiva a través de la escucha de grabaciones, canciones y películas en inglés.

- Fomentar el uso de las TIC.

Actividades tales como:

- Escucha de canciones.
- Escucha de fragmentos de películas.
- Escucha de grabaciones.

EXPRESIÓN ORAL (SPEAKING)

- Desarrollar el gusto por el inglés como medio de comunicación.
- Fomentar la expresión oral realizando diversas actividades, incidiendo en la fonética, ritmo y entonación.
- Aprender y utilizar pequeñas frases cotidianas, tales como: Can I go to the toilet? Can I throw it away?...
- Fomentar el uso de las TIC mediante el uso del IPAD.

Actividades tales como:

- Recitar poemas y rimas
- Reproducir canciones
- Representación de teatros
- Juegos con flashcards

● **PRIMARIA: INGLÉS Y FRANCÉS**

Comprensión y expresión oral:

- Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para la realización de tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia: rutinas, saludos, despedidas, actividades dentro del aula. Muchas de estas rutinas se adquieren a través del ensayo/error, o bien imitación, no obstante esta metodología incide en un aprendizaje significativo.
- Expresarse e interactuar oralmente en situaciones sencillas y habituales que tengan un contenido y desarrollo conocidos, utilizando procedimientos verbales y no verbales: a través de rutinas, saludos, felicitaciones, quejas, ruegos, peticiones, role-plays. En todas las unidades de los distintos grupos de primaria hay una historia que los alumnos deben representar al finalizar la unidad. Este tipo de actividad lúdica incide positivamente en la expresión oral en lengua inglesa, además de que los alumnos superan de forma natural el miedo escénico y aceptan el error como parte del proceso de aprendizaje.
- Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera y usarlos como elementos básicos de la comunicación. Todos estos aspectos se trabajan bajo dos perspectivas, una formal o guiada por el profesor o mediante canciones, lecturas guiadas, listenings, o actuaciones.

Comprensión y expresión escrita:

- Escribir textos diversos con finalidades acorde a los objetivos y temas previamente tratados en el aula (Topics) con el fin de afianzar y mejorar la expresión escrita, sus reglas y normas. En cada una de las unidades de inglés se realiza una breve redacción por escrito sobre temas diversos. Para elaborar la redacción se les facilitó a los alumnos un

ejemplo y las pautas y técnicas que deben seguir. Este tipo de tareas estimula la curiosidad del alumno, además de favorecer la adquisición de nuevas y variadas expresiones.

- Leer de forma comprensiva los textos de las unidades mediante lecturas en grupo e individuales. Tras la lectura se abre un debate con los alumnos para comprobar el grado de comprensión. En todas las unidades se trabaja la lectura mecánica y comprensiva de forma individual y en grupo. Como se expresaba anteriormente cada unidad cuenta con una historia que es secuencial. En un primer momento se pide a los alumnos que lean de forma individual el texto. Una vez leído se comprueba el nivel de comprensión por parte de los alumnos para finalmente realizar una segunda lectura en voz alta en la que varios alumnos interpretan los papeles de los distintos personajes que aparecen en la historia. Otra actividad que realizamos en el centro con el fin de fomentar la lectura es la celebración de la feria del libro de idiomas (inglés y francés)

Uso de las nuevas tecnologías:

- Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera. Dentro del aula hacemos uso de los recursos con los que contamos. No obstante, con el fin de potenciar el uso de las nuevas tecnologías pedimos a los alumnos la realización de trabajos y actividades que requieran un pequeño trabajo de investigación.

Valorar diferentes manifestaciones culturales:

- Valorar la lengua extranjera, y las lenguas en general como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos. Estos contenidos se trabajan de formas diversas, desde la presentación de periódicos extranjeros, role-plays en los que los alumnos deben representar papeles sobre situaciones cotidianas: un enfermo extranjero que acude al médico, un extranjero que va a comprar a un supermercado, un extranjero que se escolariza por primera vez en un colegio español. Todas estas actividades inciden positivamente en dos aspectos de la formación de nuestros alumnos: en primer lugar porque son capaces de ver distintas perspectivas de índole cultural y porque supone un reto y un objetivo para ellos el aprender un segundo idioma. Algunas padres de los alumnos (de nacionalidad inglesa y americana) colaboran a menudo con nosotros impartiendo talleres en fechas relacionadas con festividades anglosajonas.
- Manifestar una actitud receptiva y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera. Reconocer el valor comunicativo de las lenguas extranjeras y la propia capacidad para aprender a usarlas.
- Utilizar los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera al desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo. Mediante la celebración de fiestas en común en el área de inglés y francés.

● **SECUNDARIA: INGLÉS**

Comprensión y expresión oral:

- Fomentar la comprensión y la expresión oral, a través de la escucha comprensiva de grabaciones, canciones, visionado de películas y documentales en lengua extranjera realizando diversas actividades que nos llevan a realizar una producción oral adecuada, incidiendo en la fonética, ritmo y entonación, fomentando el uso de las TIC. Actividades tales como:

- Entrevistas
- Role-play
- Debates

- Exposiciones orales
- Recitación de poemas y rimas
- Canciones
- Teatro
- Películas
- Cine forum
- Grabaciones

Comprensión y expresión escrita:

- Desarrollar la comprensión lectora trabajando textos de distinta longitud para fomentar la comprensión y el aprendizaje de vocabulario, así como afianzar el gusto por la lectura en lengua extranjera a través de obras seleccionadas de acuerdo al nivel de los alumnos.
- Trabajar la escritura a través de la elaboración de diferentes tipos de textos escritos, desarrollando diversas técnicas de escritura, de acuerdo a su nivel y utilizando gramática y vocabulario adecuados, mediante las siguientes actividades:
- Elaboración de guiones de las actividades anteriormente mencionadas.
- Lectura intensiva, extensiva, individual y colectiva

● **SECUNDARIA: FRANCÉS**

Para mejorar la comprensión escrita:

- Dedicar un hora por semana a la lectura comprensiva y colectiva de una obra adaptada, de tal manera que se refuerce la memoria ortográfica visual.
- Leer en voz alta los textos de las unidades didácticas presentes en el libro de texto, así como los enunciados de los ejercicios, con el fin de poder responder a las dudas de los alumnos en caso de que necesiten ayuda para la comprensión de los mismos.
- Acostumbrar al alumnado a que, en caso de duda ortográfica, semántica o gramatical, consulte un diccionario bilingüe.
- Realizar actividades de comprensión escrita de preparación al DELF. Dichas actividades podrán proceder del libro de texto de los alumnos, de la página web del Instituto Francés, o de una recopilación de ejercicios realizada por los profesores.
- Dependiendo del curso y del nivel de los alumnos, realizar resúmenes de los textos que se trabajan en clase (artículos periodísticos, libros de lectura, cuentos, etc.)

Para mejorar la comprensión oral.

- Realizar audiciones de textos en clase, y responder a una serie de preguntas sobre dichos textos.
- Escuchar, estudiar y analizar canciones en el idioma correspondiente en clase.
- Visionar y estudiar películas en el idioma correspondiente en clase.
- Realizar salidas al teatro.
- Realizar actividades de escucha de preparación al DELF. Dichas actividades podrán proceder del libro de texto de los alumnos, de la página web del Instituto Francés, o de una recopilación de ejercicios realizada por los profesores.
- Dependiendo del curso y del nivel de los alumnos, realizar resúmenes de los textos que se trabajan en clase (artículos periodísticos, libros de lectura, cuentos, etc.) con el fin de presentarlos oralmente en el aula.
- Procurar hablar constantemente en el idioma extranjero con los alumnos, tanto para dar clase como en las conversaciones informales.

Para mejorar la expresión escrita.

- Redactar textos breves en relación con los temas impartidos en clase y hacer una corrección individual o colectiva de los mismos, dependiendo de la finalidad de la actividad.
- Realizar por escrito las actividades presentes en el libro de texto de los alumnos o en el cuaderno de actividades.
- Realizar en todo el departamento exámenes escritos en los que se mantendrán unificados y se aplicarán los criterios de corrección ortográficos.
- Acostumbrar al alumnado a que, en caso de duda ortográfica, semántica o gramatical, consulte un diccionario bilingüe.
- Realizar actividades de expresión escrita de preparación al DELF. Dichas actividades podrán proceder del libro de texto de los alumnos, de la página web del Instituto Francés, o de una recopilación de ejercicios realizada por los profesores.
- Dependiendo del curso y del nivel de los alumnos, realizar resúmenes de los textos que se trabajan en clase (artículos periodísticos, libros de lectura, cuentos, etc.)

Para mejorar la expresión oral:

- Dedicar una hora por semana a la lectura comprensiva y colectiva de una obra adaptada, de tal manera que se trabaje la correcta pronunciación por parte de los alumnos.
- Realizar dramatizaciones en clase para mejorar la entonación, la memorización y el lenguaje no verbal.
- Estudiar y memorizar canciones en clase con el fin de mejorar la pronunciación.
- Leer en voz alta algunas de las redacciones de los alumnos.
- Organizar debates, moderados por los profesores, para mejorar la expresión oral del alumno y trabajar el lenguaje no verbal.
- Realizar actividades de expresión oral de preparación al DELF. Dichas actividades podrán proceder del libro de texto de los alumnos, de la página web del Instituto Francés, o de una recopilación de ejercicios realizada por los profesores.
- Dependiendo del curso y del nivel de los alumnos, realizar resúmenes de los textos que se trabajan en clase (artículos periodísticos, libros de lectura, cuentos, etc.) con el fin de presentarlos oralmente en el aula.
- Procurar hablar constantemente en el idioma extranjero con los alumnos, tanto para dar clase como en las conversaciones informales.

Aspectos comunes a todas las áreas y etapas:

- Colaborar y participar en las reuniones periódicas del Departamento
- Actualizar y adaptar las programaciones y materiales a las necesidades educativas de los alumnos.

En relación a las instalaciones del Colegio:

- Cuidar y mantener las cosas que están al servicio de todos.
- Participar en el orden, limpieza y buen funcionamiento de todas las instalaciones del Colegio.
- Compartir el material y los espacios comunes del Centro e informar de cualquier desperfecto.
- Cuidar el material del departamento para que esté bien ordenado y conservado.
-

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

- Seguimiento: claustros.
- Momento: claustros
- Personas: equipo docente.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS.

En relación a sí mismas:

- Manifestar sensibilidad y respeto hacia las situaciones familiares.
- Ser sensibles ante los problemas o dificultades que planteen sus hijos.

En relación al resto de las familias:

- Fomentar las relaciones cordiales entre las familias.

En relación a la actividad Educativa:

- Animar a sus hijos para que participen en las actividades organizadas fuera y dentro del centro escolar.
- Sensibilizar y potenciar desde el hogar el respeto a la comunidad educativa así como el trabajo realizado por la misma.

En relación a las personas que trabajan en el Centro:

- Seguir y respetar los cauces establecidos.

En relación a las instalaciones del Centro:

- Insistir e incidir en el respeto y cuidado de las instalaciones del Centro.

2- **EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.**

- Seguimiento: claustros
- Personas: equipo docente
- Momento: claustros.

7.2

ACTIVIDADES REALIZADAS

INFANTIL

- 1- NOMBRE: TEATRO INGLÉS "The kids" (1º, 2º, 3º INF)
- 2- FECHA:
- 3- OBJETIVO: Desarrollo de las destrezas Listening/Speaking en lengua inglesa.
- 4- VALORACIÓN:

- 1- NOMBRE: TEATRO INGLÉS "The Frog Queen" (1º, 2º, 3º INF)
- 2- FECHA:
- 3- OBJETIVO: Desarrollo de las destrezas Listening/Speaking en lengua inglesa.
- 4- VALORACIÓN:

PRIMARIA

1– NOMBRE: HALLOWEEN

2– FECHA: 31/10/2015

3– OBJETIVO: Motivar de manera lúdica el aprendizaje de idiomas.

4– VALORACIÓN:

1– NOMBRE: EASTER EGG/ OEUF DE PÂQUES

2– FECHA: 26/03/2016

3– OBJETIVO: Motivar de manera lúdica el aprendizaje de idiomas. inglesa.

4– VALORACIÓN:

SECUNDARIA

1– NOMBRE: TEATRO FRANCÉS “Notre Dame de Paris”(3º, 4º ESO, 1º y 2º BACH)

2– FECHA:

3– OBJETIVO: Comprender mensajes orales complejos más allá del ámbito escolar.

4– VALORACIÓN:

1- NOMBRE: TEATRO FRANCÉS “Dom Juan our le Festin de Pierre.(1º, 2º ESO)

2- FECHA:

3- OBJETIVO: Comprender mensajes orales complejos más allá del ámbito escolar.

4- VALORACIÓN:

1– NOMBRE: TEATRO INGLÉS “A Christmas Carol” (1º ESO)

2– FECHA: 19/11/2015

3– OBJETIVO: Comprender mensajes orales complejos más allá del ámbito escolar.

4– VALORACIÓN:

NOMBRE: TEATRO INGLÉS “Pigmailion” (2º ESO)

1– FECHA: 12/02/2016

2– OBJETIVO: Comprender mensajes orales complejos más allá del ámbito escolar.

3– VALORACIÓN:

1– NOMBRE: TEATRO INGLÉS “Dear Darwin” (3º ESO)

2– FECHA:

3– OBJETIVO: Comprender mensajes orales complejos más allá del ámbito escolar.

4– VALORACIÓN:

1– NOMBRE: TEATRO INGLÉS “Dear Darwin” (4º ESO)

2– FECHA:

3– OBJETIVO: Comprender mensajes orales complejos más allá del ámbito escolar.

4– VALORACIÓN:

1- EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

- La valoración se realizará una vez se hayan llevado a cabo las salidas.

7.3

EVALUACIONES EXTERNAS

- **RESULTADOS**

CAMBRIDGE YOUNG LEARNERS

Alumnos presentados: 131

Resultados: 131 APROBADOS

CAMBRIDGE PET FOR SCHOOLS

Alumnos presentados: 14

Resultados: 13 APROBADOS 1 Nivel Ket

CAMBRIDGE FIRST FOR SCHOOLS

Alumnos presentados: 11

Resultados 10 APROBADOS 1 Nivel B1

DELF PRIM:

Alumnos presentados: 23

Resultados: 23 APROBADOS

DELF:

Alumnos presentados: 48

Resultados: Resultados Septiembre

5- **EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.**

- Los resultados en las distintas pruebas externas del año anterior son satisfactorios. Todos los profesores del departamento se involucran en la preparación de los exámenes y participan en la organización de las pruebas.

7.4

SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES

- **DESCRIPCIÓN.**

- Se ha llevado a cabo el seguimiento de las programaciones por parte de los profesores de forma puntual.

- **EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.**

- Seguimiento: mensual
- Momento: al finalizar el mes.

- Personas: miembros del departamento de idiomas.

7.5

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

- **DESCRIPCIÓN.**

- Cuidar y mantener las cosas que están al servicio de todos.
- Participar en el orden, limpieza y buen funcionamiento de todas las instalaciones del Colegio.
- Compartir el material y los espacios comunes del Centro e informar de cualquier desperfecto.
- Cuidar el material del departamento para que esté bien ordenado y conservado.

- **EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.**

- Seguimiento: anual.
- Momento: Memoria.
- Personas: equipo docente.