

4

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Coordinadora de Etapa: Maribel Nuevo Rosado

TUTORES:

1º A E.S.O: Montserrat Magaz

1º B E.S.O: Lola Beltrán

2º A E.S.O: Elena Barrientos

2º B E.S.O: Manuel de la Fuente

3º A E.S.O: Eva Bacigalupe

3º B E.S.O: Angélica Ramos

4ºA E.S.O: Rebeca José

4ºB E.S.O: Maribel Nuevo

1ºA BACH: Beatriz Villa- García

1ºB BACH: Paco Serrano

2ºA BACH: Norberto Arroyo

2ºB BACH: María Martín

PROFESORES:

Teresa López

Héctor Garoz

Tomás Menés

Alejandra Rincón

Alicia Castañón

Rocío Jiménez

Julio Johnson

María Flores

Carmen Manzano

David Álvarez

Ángel Blanco

Yolanda Matey

Nuria Ganfornina

Fernando Novillo

Arancha Pastor

Inmaculada Lastres

Alejandro Gómez

Manuel García

Claudia Tamurejo

4.1

OBJETIVOS

“Prevenir, intervenir y supervisar para mejorar la Convivencia Escolar”

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS.

En relación consigo mismos.

- Asumir que el cumplimiento de las normas de forma individual repercute en el buen funcionamiento de forma colectiva, tanto en cuestiones académicas como las relacionadas con el orden, aseo personal y con el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Considerar el esfuerzo personal y el trabajo en equipo como un valor necesario para su aprendizaje.
- Concienciarse de que las nuevas tecnologías son una herramienta más de aprendizaje y como tal deberían ser utilizadas.
- Entender que el uso de las nuevas tecnologías en el aula está pautado por el profesor.
- Continuar con su implicación en el método de trabajo y aprendizaje cooperativo.
- Usar los dispositivos electrónicos con fines educativos de una manera óptima dentro y fuera del aula respetando las normas de uso pautadas por el colegio.
- Asumir y cumplir el rol asignado en el aula.
- Integrarse en el grupo al que pertenece.
- Concienciarse de la diversidad en el aula y valorarlo como elemento positivo.

Criterios de evaluación.

- Observa y comunica las conductas inapropiadas con compañeros, profesores y personal no docente.
- Cumple con las normas que facilitan la óptima convivencia y el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa
- Valora su propia implicación y la de sus compañeros en la integración y el proceso de aprendizaje.
- Hace un uso correcto de los dispositivos electrónicos y cumple las normas de uso.
- Aporta ideas innovadoras útiles en la actividad educativa.
- Asume y cumple el rol asignado en el aula.
- Valora positivamente la existencia de la diversidad en todo el ámbito educativo.

En relación con sus compañeros.

- Fomentar un ambiente favorable para adquirir los aprendizajes necesarios en un entorno de respeto.
- Trabajar para obtener resultados beneficiosos para ellos y para los demás miembros del grupo fomentando así la interdependencia positiva.
- Favorecer la relación de amistad, aceptación, cooperación y respeto necesario para superar prejuicios y desarrollar la tolerancia y el enriquecimiento personal.
- Hacer que el compañero comprenda que debe estar involucrado en el cumplimiento de las normas.
- Dirigirse al vocal correspondiente de Bernadette Social cuando sea necesario.
- Compartir conocimientos e ideas de innovación educativa y tecnología con sus compañeros.
- Respetar el rol que cumplen sus compañeros en el aula.
- Observar e intervenir, cuando sea necesario, para la mejora de la convivencia.

Criterios de Evaluación.

- Comprueba que se mantiene un comportamiento respetuoso y que el contexto de aprendizaje cooperativo es el adecuado.
- Utiliza adecuadamente los cauces de comunicación establecidos por Bernadette Social y es capaz de resolver conflictos, plantear propuestas.
- Aporta ideas innovadoras útiles en la actividad educativa para sus compañeros
- Respeta el rol que desempeñan sus compañeros en el aula.
- Observa e interviene cuando es necesario para mejorar la convivencia.

En relación con las personas que trabajan en el Centro.

- Respetar y mantener un buen ambiente de trabajo con las personas que trabajan en el centro y la actividad que realizan.
- Colaborar con la actividad que realizan los trabajadores del centro entendiendo que la cooperación va más allá del aula y no es exclusiva del ámbito docente.
- Dirigirse al vocal correspondiente de Bernadette Social cuando sea necesario.
- Compartir conocimientos e ideas de innovación educativa y tecnología con el personal del centro.
- Ayudar siempre que el personal del centro lo necesite.
- No participar en situaciones conflictivas con el personal del centro y ayudar a su resolución.

Criterios de Evaluación.

- Valora si él mismo está respetando al personal del centro.
- Se asegura de que todos los trabajadores son tratados con el respeto adecuado.
- Utiliza adecuadamente los cauces de comunicación establecidos por Bernadette Social y es capaz de resolver conflictos, plantear propuestas.
- Aporta ideas innovadoras útiles en la actividad educativa para el personal del centro.
- Colabora siempre que observa que alguien lo necesita.
- Reacciona de forma tranquila y objetiva en situaciones conflictivas.

En relación con la actividad Educativa.

- Respetar la toma de decisiones del personal del centro para un buen funcionamiento de la actividad educativa.
- Respetar y valorar por igual las distintas materias que se imparten para entender la importancia que tiene cada una en su proceso de crecimiento personal.
- Aceptar el rol de cualquier profesor como coordinador y responsable final de la actividad.
- Implicarse en las actividades no académicas que organiza el colegio, como el proyecto solidario u otros.
- Promover actividades que mejoren la convivencia escolar.
- Comprometerse e implicarse con el proyecto Bernadette Social respetando el papel de cada vocalía.
- Respetar los distintos ritmos de aprendizaje, resultado de una diversidad en el aulaque puede ser enriquecedora en otros ámbitos.
- Regular el nivel de ruido.

Criterios de Evaluación.

- Cumple con las decisiones tomadas y propone alternativas constructivas en caso de desacuerdo.
- Comprueba el trabajo realizado y su implicación en él.
- Acepta el rol del profesor como responsable final de la actividad.
- Asiste a las actividades no académicas que organiza el colegio y se implica en ellas, como el proyecto solidario, etc.
- Utiliza adecuadamente los cauces de comunicación establecidos por Bernadette Social y es capaz de resolver conflictos, plantear propuestas.
- Participa activamente en el proyecto Bernadette Social.
- Propone actividades para mejorar la convivencia.

- Valora positivamente la diversidad dentro de la actividad educativa.
- Regula el nivel de ruido.

En relación con las Instalaciones.

- Mantener el buen estado de las instalaciones y de los espacios comunes para crear un clima de trabajo agradable.
- Informar de las posibles incidencias que ocurran en las instalaciones.
- Concienciar a los alumnos de mantener las instalaciones en correcto estado.
- Implicarse y comprometerse con el proyecto Bernadette Social respetando el papel de la vocalía de seguridad e infraestructuras
- Responsabilizarse del coste del daño producido.
- Valorar la cafetería como un espacio común que hay que respetar y cuidar.

Criterios de Evaluación.

- Supervisa el estado de conservación de las instalaciones, material y demás medios disponibles para poder comunicar cualquier desperfecto.
- Valora si él mismo se implica en el cuidado de las instalaciones.
- Utiliza adecuadamente los cauces de comunicación establecidos por Bernadette Social desde la vocalía de seguridad e infraestructura.
- Asume personalmente los gastos de deterioro o ruptura por uso inadecuado
- Cuida las instalaciones de la cafetería.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES.

En relación consigo mismos

- Mantener los espacios de trabajo, tanto el aula como la sala de profesores limpios y ordenados.
- Cumplir con su trabajo y su horario
- Seguir poniendo en práctica las nuevas metodologías para adquirir las destrezas necesarias que favorezcan su adecuada aplicación en el aula.
- Intervenir al detectar problemas de convivencia.
- Tener presente los roles para la realización de actividades cooperativas en el aula
- Buscar momentos de cooperación entre los compañeros para optimizar nuestra labor docente.
- Implicarse y comprometerse con el proyecto Bernadette Social respetando el papel de cada vocalía.
- Intensificar la atención ante posibles problemas de convivencia.
- Comprometerse en favorecer la inclusión de todos los alumnos.

Criterios de Evaluación.

- Supervisa el mantenimiento de los espacios de trabajo.
- Verifica que se entregan en tiempo y forma los documentos requeridos durante el curso y la puntualidad en las clases.
- Comprueba que la aplicación de la metodología cooperativa permite alcanzar mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Tiene en cuenta los roles de los alumnos para llevar a cabo actividades cooperativas en el aula.
- Constata que la transmisión de las buenas prácticas del centro entre compañeros favorecen nuestra actividad docente.
- Se implica y compromete con el proyecto Bernadette Social.
- Interviene al detectar problemas de convivencia.
- Intensifica la atención ante posibles problemas de convivencia.
- Se compromete en favorecer la inclusión

En relación con sus compañeros.

- Respetar el espacio y los tiempos de trabajo comunes, horarios de clase, de exámenes.
- Implicarse con el proyecto Bernadette Social respetando el papel de cada vocalía
- Compartir experiencias y aportar ideas innovadoras, así como apreciar y valorar la de los compañeros.
- Fomentar un ambiente favorable en un entorno de respeto, aceptando las opiniones y diferencias de los demás como modo de enriquecimiento personal.
- Establecer criterios de actuación para trabajar hacia los mismos objetivos.
- Respetar el trabajo y material de los compañeros.
- Informar a los compañeros de los conflictos detectados entre alumnos.
- Respetar las características personales y ser flexibles con los ritmos de trabajo de todos los compañeros.

Criterios de Evaluación.

- Comprueba que se respeta el espacio y los horarios..
- Constata que las experiencias compartidas con los compañeros nos sirven para mejorar.
- Fomenta un ambiente favorable.
- Establece criterios de actuación para trabajar hacia los mismos objetivos.
- Respeto el trabajo y el material de los compañeros.
- Participa activamente en el proyecto Bernadette Social.
- Informa a los compañeros de los conflictos detectados entre alumnos.
- Respeto las características personales y es flexibles con los ritmos de trabajo de todos los compañeros.

En relación con las personas que trabajan en el Centro.

- Facilitar el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa mediante una relación respetuosa y cordial.
- Implicarse y comprometerse con el proyecto Bernadette Social respetando el papel de cada vocalía

Criterios de Evaluación.

- Constata que el trabajo de los miembros de la comunidad educativa es respetado y valorado.
- Participa activamente en el proyecto Bernadette Social.

En relación con la actividad Educativa.

- Apreciar y valorar las experiencias de los compañeros como punto positivo para nuestra actividad y formación.
- Buscar actividades fuera del aula que enriquezcan la labor educativa.
- Trabajar los temas transversales de manera conjunta.
- Implicarse en el proyecto Bernadette Social.
- Poner en práctica la interdisciplinariedad.
- Proponer actividades que favorezcan la convivencia en el centro.
- Concienciar a nuestros alumnos para conseguir un clima donde primen el respeto, la amabilidad y el afecto.
- Regular el nivel de ruido,

Criterios de Evaluación.

- Verifica que exista un diálogo y consenso previo a la toma de decisiones
- Comprueba que las actividades fuera del centro se ajustan a las necesidades educativas.
- Constata que se han trabajado los temas trasversales de manera óptima y los alumnos han participado de ese aprendizaje.
- Observa la participación en Bernadette Social.
- Propone actividades que favorezcan la convivencia en el centro.

- Conciencia a los alumnos para conseguir un clima donde primen el respeto, la amabilidad y el afecto.
- Regula el nivel de ruido.

En relación con las instalaciones.

- Contribuir a mantener el orden, la limpieza y la buena conservación de las aulas y demás instalaciones del centro.
- Respetar y compartir espacios comunes.
- Informar cuando se produzca un deterioro a las personas pertinentes para su reparación.
- Dirigirse a la vocalía de infraestructuras de Bernadette Social cuando sea necesario.

Criterios de Evaluación.

- Cumple las normas básicas para el buen funcionamiento de las instalaciones.
- Utiliza adecuadamente los cauces de comunicación establecidos por Bernadette Social desde la vocalía de seguridad e infraestructuras.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS.

En relación consigo mismos.

- Actuar con coherencia y ser conscientes de que su apoyo es imprescindible para el óptimo desarrollo de la actividad educativa
- Respetar y valorar la labor docente y no docente y los cauces de comunicación establecidos con amabilidad y educación.
- Implicarse participando de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, siguiendo las indicaciones del centro y aceptando las decisiones académicas.
- Implicarse en las actividades no académicas que organiza el centro.
- Ser consciente de que los proyectos de innovación del centro son beneficiosos para el aprendizaje y necesitan tiempo para asentarse.
- Aceptar y respetar la normativa sobre los dispositivos electrónicos en el centro.
- Informar en caso de detectar algún problema de convivencia de sus hijos o del entorno escolar.
- Concienciarse de que la diversidad existe y formamos parte de ella y valorarlo como algo positivo desde el hogar.

Criterios de Evaluación.

- Apoya la actividad educativa.
- Respeta y valora la labor docente y los cauces de comunicación establecidos por Bernadette Social.
- Acepta las decisiones académicas en las distintas materias.
- Se informan de la actividad colegial de sus hijos y su desarrollo, a través de las distintas vías que ofrece el colegio.
- Asiste y participa a las actividades no académicas.
- Entiende, acepta y respeta las decisiones tomadas por el centro en los proyectos de innovación.
- Apoya y cumple la normativa sobre los dispositivos electrónicos en el centro.
- Informa en caso de detectar algún problema de convivencia de sus hijos o del entorno escolar.
- Valora la diversidad del entorno partiendo desde el seno familiar y constata que es enriquecedor para su educación y fomenta esa visión positiva dentro del hogar.

En relación al resto de las familias.

- Favorecer el clima de convivencia, inclusión y comunicación constructiva entre las familias y el centro.
- Respetar los cauces establecidos por el centro.

Criterios de Evaluación.

- Favorece un clima agradable y cordial entre las familias del centro.
- Utiliza adecuadamente los cauces establecidos por el centro.

En relación con la actividad Educativa.

- Comprobar a través de la plataforma digital del colegio las incidencias diarias de sus hijos, (trabajo, actitud, espacios comunes ...) poniendo las medidas necesarias para corregirlas.
- Respetar la labor docente y no docente y colaborar con ella.
- Animar a que sus hijos se impliquen en el proyecto Bernadette Social.
- Asistir a las reuniones convocadas por el colegio y a los talleres y cursos dirigidos hacia ellos.
- Colaborar en el cumplimiento de las normas relacionadas con las nuevas tecnologías.
- Participar en los proyectos que se llevan a cabo en el centro como la semana de la ciencia, concurso literario, etc.
- Sugerir y facilitar posibles salidas y actividades oportunas para los alumnos.
- Respetar las normas y horarios de los eventos académicos del centro.
- Valorar la diversidad del entorno partiendo desde el seno familiar y constatando que es enriquecedora por su educación y fomentando esa visión positiva dentro del hogar

Criterios de Evaluación.

- Supervisa que sus hijos vienen al colegio correctamente uniformados, con el trabajo realizado y que su comportamiento es el adecuado.
- Corrobora que se respetan las decisiones de las personas que trabajan en el centro.
- Anima a que sus hijos se impliquen en el proyecto Bernadette Social.
- Participa en los proyectos que se llevan a cabo en el centro como la semana de la ciencia, concurso literario, etc.
- Supervisa el buen uso de las nuevas tecnologías y toma medidas correctoras en caso contrario.
- Respeta las normas y horarios de los eventos académicos del centro.
- Asiste a las reuniones convocadas por el colegio.
- Se interesa por las actividades realizadas durante el curso.
- Se informa adecuadamente, a través de los medios establecidos, de las distintas actividades que se realizan en el centro.
- Valora la diversidad del entorno partiendo desde el seno familiar y constata que es enriquecedora por su educación y fomenta esa visión positiva dentro del hogar

En relación con las personas que trabajan en el Centro.

- Facilitar el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa mediante una relación respetuosa y cordial y transmitir a sus hijos conductas que lo favorezcan.
- Conocer que las normas establecidas deben ser aceptadas por el bien común.
- Respetar los cauces establecidos por el centro a la hora de resolver conflictos, plantear propuestas.
- Propiciar un buen clima con mensajes positivos en relación a la actividad educativa de sus hijos.
- Entender que las conversaciones mantenidas en casa sobre temas educativos repercuten en el ámbito escolar.

Criterios de Evaluación.

- Utiliza adecuadamente los cauces de comunicación establecidos por el centro y es capaz de resolver conflictos, plantear propuestas etc.
- Respeta a las familias, al colegio, su personal y sus normas.
- Propicia un buen clima con mensajes positivos en relación a la actividad educativa de sus hijos.
- Toma conciencia de la repercusión de sus comentarios en la comunidad educativa.

En relación a las instalaciones del Centro.

- Comprender que el uso de las instalaciones no responde únicamente al disfrute individual y aleatorio de las mismas, que es un derecho de todos, y por ello conlleva la obligación de cuidarlas y aprovecharlas adecuadamente.
- Respetar las indicaciones del personal del centro para la utilización de los espacios en fiestas y eventos.

Criterios de Evaluación.

- Verifica el cumplimiento de las normas básicas, en relación al buen estado, orden y limpieza de las instalaciones.
- Comprueba que se respeta el horario y el uso de las instalaciones.
- Respetar las indicaciones del personal del centro para la utilización de los espacios comunes en fiestas y eventos.

Organización final de curso 2018-2019.Actividades y talleres.

Del **22 de mayo al 27 de mayo** se realizarán los exámenes de 3ª evaluación de ESO y 1º BACH. Por la tarde habrá estudio y/o resolución de dudas para los alumnos de ESO. 1º Bach realiza sus exámenes en horario de mañana.

Desde el **28 al 30 de mayo** hay clase en horario normal para ver los exámenes, hacer correcciones, resolver dudas.

Del viernes **31 de mayo a miércoles 5 de junio** se realizarán los exámenes globales de ESO y 1º BACH. Estos exámenes son obligatorios para los que han suspendido y voluntarios para los aprobados que quieran subir nota.

A partir de ese momento los alumnos se dividen en dos grandes bloques: los alumnos que han suspendido algo y los que no.

Los alumnos que han suspendido algo estarán o bien realizando exámenes o bien en clase de estudio vigilado.

Los alumnos que no han suspendido pueden realizar exámenes para subir su nota, estudio vigilado para realizar exámenes o asistir a un taller.

El **viernes 7 de junio** se entregarán los boletines de notas finales.

Desde el día **9 al 16 de junio** se realizará el viaje de estudios de 1º BACH.

Los alumnos de ESO seguirán divididos en dos grandes grupos desde el día **10 al 19 de junio**, los que han suspendido y los que no, que realizarán los exámenes extraordinarios del **20 al 25 de junio**. En esa semana se incorporarán también los de 1º de Bachillerato para realizar sus exámenes.

Los que han suspendido tendrán clase de resolución de dudas y realización de trabajos durante toda la jornada escolar., los que han aprobado participarán en **talleres y actividades** en las diferentes horas de la jornada escolar:

TALLERES

1.-II Concurso de cortos del Colegio Bernadette Temática, realización del guión, grabación y edición del video.(Toda la ESO)

2.-II Día del cine del Colegio Bernadette (Toda la ESO)

1ªh-cada profesor en su aula realizará una introducción de la película que van a ver.
2ª y 3ª h- proyección de la película.

1º Y 2º ESO- **LA VIDA ES BELLA**

3º Y 4º ESO- **ERIN BROCKOVICH**

12,00h a 13,00h recreo largo vigilado por los profesores del recreo y los encargados de las clases a 4ªh.

5ªh-reflexión, coloquio sobre la película

7ª y 8ª h-proyección y charla sobre la película.

1º Y 2º ESO-**LA VIDA DE PI**

3º Y 4º ESO- **LOS GOONIES**

3.-El Partenón: Historia, arte, número (phi) y proporción áurea

Materiales: tabla de madera y cartulina.

1º Sesión: Contexto histórico. Las guerras médicas. Origen del Partenón.

2º Sesión: Qué es la proporción áurea y el número áureo. Su relación con el Partenón.

3º Sesión: La construcción del Partenón. Características artísticas.

4º a 7º Sesión: Construcción del Partenón a escala con plastilina.

4.-Taller "El mundo de Molière" : época, sociedad, música, cultura, gastronomía, vida y obra en francés.

Película " Le malade Imaginaire". Coloquio.

5.- TALLER MINDFULNESS

Tiempo: 2 horas.

¿Qué es el Mindfulness? por Paz Ortiz Rivière, Coach y formadora. Trainer de PNL y Master en Inteligencia Emocional y Mindfulness.

40 minutos y reflexión

<https://www.youtube.com/watch?v=eU6GH2o4jio>

Meditación Guiada por María Noel Anchorena, Fundadora de la Sociedad Mindfulness y Salud y Licenciada en Psicología. Certificada como MBSR (Mindfulness - Based Stress Reduction) Programa de Reducción de Estrés diseñado por el Dr. Jon Kabat-Zinn

Práctica de 46 minutos y reflexión.

https://www.youtube.com/watch?v=CYrZAc_9wo8

6.-LA CAJA FUERTE .Juego de economía

La Caja Fuerte es un juego creado por el Banco de España que sirve como instrumento de apoyo en las aulas.

3 sesiones

Los alumnos disfrutarán de un entretenimiento positivo mientras aprenden.

El juego La Caja Fuerte enseña muchas cosas sobre el dinero, los billetes y las monedas en euros. Además explica la labor del Banco de España como banco central, emisor de billetes y garante de la estabilidad de los precios.

Al equipo ganador se le entregará un diploma y un premio.

7.- English Sketches y how to learn vocabulary. Taller en inglés para alumnos de 1º ESO

8.- TALLER: LA ETIMOLOGÍA DE LOS NOMBRES DE LA TABLA PERIÓDICA.

Materiales: papel continuo, tijeras, pinturas, lápices, pegamento.

1º sesión: El alfabeto griego

2º sesión:

- Los nombres griegos y romanos en la tabla periódica
- Creación grupal de una tabla periódica con los símbolos químicos y el nombre completo escrito en el alfabeto original

3º sesión: Creación grupal de una tabla periódica con los símbolos químicos y el nombre completo escrito en el alfabeto original

4º sesión: El origen de los nombres en la tabla periódica

5º a 8º sesión: Creación grupal de una tabla periódica con los símbolos químicos y el nombre completo escrito en el alfabeto original.

9.- TALLER: ASÍ SE ESCRIBE LA HISTORIA. HONESTIDAD Y MANIPULACIÓN.

- Recogida de datos de fuentes orales.
- Análisis
- Planteamiento de hipótesis
- Escritura

10.- Bernadette TV Channel. Y Gessing Games .Taller en inglés para alumnos de 2º ESO

11.-Taller en Francés. Se terminará la lectura del libro "Arsène Lupin". Prepararán un cómic que refleje los momentos más relevantes del libro. Contaremos con el apoyo de Plástica.

12.-Talleres de Tecnología:

1ºESO Trabajaremos realizando con el programa de Sketchup diseño de envases para luego crear texturas.

2º ESO Trabajaremos con Sketchup para diseñar objetos como botellas de diferentes diseños para crear texturas.

3ºESO Trabajaremos con paneles publicitarios dándoles formas distintas cuyo tema sea la Inteligencia Artificial en Sketchup.

4º ESO Trabajaremos con la ciudad sostenible creando diseños urbanos donde puedan darle un formato arquitectónico con Sketchup. Importando texturas.

13.-TALLERES SCIENCE 1º ESO

1ª y 2ª sesión: Extracción y separación de los pigmentos de las hojas

3ªsesión: Coloración de los tejidos vasculares de apio y de claveles blancos.

Observación de los estomas del puerro.

4ª y 5ª sesión: Senda botánica por el patio del colegio. Observación de fauna y flora, fotografiado de los árboles del cole (las mejores fotografías se pueden poner en la página web de medio ambiente del colegio) y recogida de muestras, para su posterior identificación con la ayuda de claves dicotómicas.

14.-British English versus American English. Diferencias entre el inglés británico y americano.

- Grammar
- Pronunciation
- Spelling
- Vocabulary
- Matching games
- kahoot

15.-Talleres de inteligencia emocional

3 Bloques de trabajo sobre las emociones: identificación, comprensión y expresión/regulación.

BLOQUE 1. IDENTIFICACIÓN DE LAS EMOCIONES Y REFLEXIÓN SOBRE LOS ESTADOS DE ÁNIMO

1.1. Definición conjunta del concepto “inteligencia emocional” mediante aportaciones de los alumnos.

La inteligencia es una cualidad que no es fácil de definir con precisión ni de cuantificar. Pero la inteligencia no consiste solo en recordarlo todo y calcular correctamente, sino también en saber llevarnos bien con los demás, en contribuir a su felicidad y en ser felices nosotros mismos. Una memoria excelente y una buena capacidad de razonamiento son de gran ayuda, pero si la persona que las posee no es capaz de entender las emociones de los demás ni de insistir sin desanimarse hasta que logre lo que se propone, seguramente no resultarán decisivas en la vida. Daniel Goleman insistió en que podemos trabajar y mejorar cualidades como el autocontrol, entusiasmo, perseverancia o la capacidad para motivarnos. Ese trabajo nos ayudará extraordinariamente a tener éxito en la vida. La inteligencia y las emociones no son dos cosas opuestas, sino que forman parte de nosotros mismos, resultando fundamental para nuestro éxito como personas la coordinación entre ambos aspectos de nuestra personalidad.

Insistir en la idea de que experimentar emociones es natural, no es algo ni malo ni bueno, pero nuestras emociones suelen tomar el control. La educación emocional permite desarrollar habilidades para la gestión emocional y de este modo controlar uno mismo, antes de que sean las emociones las que nos controlen.

No siempre es fácil identificar lo que sentimos. Muchas emociones se mezclan, otras veces tendemos a ocultarlas y no nos percatamos de lo que realmente estamos sintiendo aunque esa emoción nos esté controlando. Enseñamos a los niños y niñas a pensar y a actuar, a decidir, pero nos olvidamos de enseñarles a sentir.....Si no les enseñamos a sentir, esas emociones afectarán a su pensamiento, actos, y decisiones....

No podemos separarnos de nuestras emociones, siempre sentimos algo. Para aprender a gestionar nuestras emociones el primer paso es identificar lo que sentimos.

1.2. Actividad individual: ¿Qué estás sintiendo?

- Buscar un espacio tranquilo en el aula. Cerrar los ojos, respirar y relajarse.
- Notar las emociones que se sienten, no evitarlas, dejarlas salir.
- Localizarla en una zona del cuerpo y ponerle nombre.
- Repartir un folio a cada alumno y dividirlo en 6: responder en cada pedazo de papel las siguientes cuestiones: “ahora mismo siento...”; “¿qué he pensado para sentirme así?”; “me gusta esta emoción”; “qué hago cuando me siento así”; “qué cara pongo a esa emoción; qué color pondría a esa emoción”;
- A continuación repartimos los limpiapipas individualmente para que intenten representar la emoción que hayan sentido.

BLOQUE 2. TOMA DE CONCIENCIA PARA CONOCER Y COMPRENDER LAS EMOCIONES BÁSICAS

2.1. Actividad grupal: Los ingredientes de las emociones

Hacer 6 grupos mixtos y aleatorios.

Cada grupo trabajará sobre una emoción de las 6 básicas: miedo, ira, sorpresa, alegría, asco y tristeza. Repartir a cada grupo el bote emocional, deberán completarlo con la mezcla de ingredientes necesarios para formar su emoción. Posteriormente poner en común.

BLOQUE 3. TOMA DE CONCIENCIA SOBRE CÓMO EXPRESAR LAS EMOCIONES BÁSICAS

3.1. Actividad grupal: El tono emocional

Se preparan 6 sillas o 6 mesas con 6 folios de colores, en cada una escribiremos el nombre de la emoción y lo pondremos boca abajo para que solo lo vea el actor/actriz del grupo. A cada miembro elegido le daremos una frase que deberá expresar con el tono adecuado de la emoción que haya en cada silla. (Deben sentarse y sentir-se). Sus compañeros de grupo deberán adivinar la emoción. Ejemplos de frases: “Ha salido el sol”; “Mira, hay una araña ahí”; “El tren se ha retrasado y voy a llegar tarde a la cita” “He sacado un 7 en el examen” Cada vez que finalice un grupo, conviene cambiar de lugar los folios de las emociones para que el resto no sepa de primera mano de qué emoción se trata.

16.-Juego de Cluedo en inglés. Juego de mesa de detectives y misterio. Resolución de enigmas a través de la formulación de preguntas. Especial atención a la corrección gramatical.

17.- Viaje a la Prehistoria. Taller para 1º ESO. Contexto histórico y demostración práctica de aspectos como talla, fuego.

18.-Jornada de convivencia. Cada grupo de alumnos realiza una jornada de convivencia fuera del centro escolar con sus tutores. Dependiendo de los grupos se realizan actividades multiaventura, visita a exposiciones y comida campestre.

19.-Taller de Astronomía. A cargo de un equipo de URJC

20.-Taller de extracción de ADN

21 Talleres sobre energía de la fundación Repsol. Autobús Repsol en el colegio

La importancia de la energía en nuestra vida

Las últimas novedades en investigación e innovación de la industria energética

Los procesos de extracción, refinado y obtención de productos derivados del petróleo

22.-Taller de comunicación audiovisual para 3º y 4º ESO a cargo de Pilar Lacasa, catedrática de Comunicación Audiovisual de la Universidad de Alcalá

23.-Talleres de Matemáticas

- Construcción de puzzles en 3D: Empaquetamientos matemáticos.
- Magia y Ciencia Recreativa.
- Funcionamiento y buen uso de "mi "calculadora.